

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленная программа предусматривает изучение иностранного (английского) языка на уровне Teenager Advanced.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы для предметной линии учебников Complete Advanced second edition. — Cambridge University Press, 2014.

Данная образовательная программа разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа рассчитана на 144 учебных часа (из расчета 4 часа в неделю) и ориентирована на использование линии учебников по английскому языку Complete. — Cambridge University Press, 2014.

Учебное пособие: учебник и рабочая тетрадь, книга для учителя, тесты, список слов: Complete Advanced. — Cambridge University Press, 2014.

II. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Личностные:

формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

формирование готовности и способности к саморазвитию;

формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через некоторые образцы детской художественной литературы, музыкальные произведения, традиции).

Метапредметные:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей ученика;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора ученика;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер ученика; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.);

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Предметные:

А. В коммуникативной сфере

Говорение

развитие умения начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

развитие умения рассказывать о себе, доме, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

развитие умения сообщать краткие сведения о своём доме, о своей стране и странах изучаемого языка;

развитие умения описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

развитие умения описывать и сравнивать фотографии на основе имеющегося плана.

Аудирование

развитие умения понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

развитие умения воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

развитие умения воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение

развитие умения читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

развитие умения читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

развитие умения читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

развитие умения читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письмо

развитие умения заполнять анкеты и формуляры;

развитие умения писать доклады, сочинения на разные темы, сообщения, рецензии, официальные и неофициальные письма, электронные письма, письма-предложения и письма-жалобы с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

развитие умения составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; писать на их основе сочинения.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

развитие умения применять основных правил орфографии, изученные в учебном курсе;

Фонетическая сторона речи

развитие умения адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
развитие умения соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
развитие умения соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
развитие умения корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

развитие умения распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики курса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

развитие умения оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

развитие умения распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий, разделительный и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения, participle clauses;

развитие умения распознавать и употреблять в речи глаголы во временах группы Past, Present, Future; условные предложения; придаточные предложения времени; придаточные определительные; cleft sentences; конструкции I wish/If only; инфинитив и герундий; сослагательное наклонение; слова-связки; косвенную речь и переходные глаголы; пассивный залог; артикли; модальные глаголы и их эквиваленты; фразовые глаголы; разница между по, none, not; различные способы сравнения прилагательных и наречий; способы противопоставления.

Социокультурная осведомленность

развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

формирование представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

развитие умения соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Б. В познавательной сфере:

развитие умения сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

развитие умения опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;

развитие умения систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

развитие умения пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

развитие умения действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

развитие умения пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

развитие умения пользоваться онлайн словарём;

развитие умения осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

формирование представления об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения фольклора, а также произведения английских авторов.

Г. В эстетической сфере:

овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами живописи, музыки, литературы.

Д. В трудовой сфере:

развитие умения следовать намеченному плану в своём учебном труде.

III. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

По окончании курса обучения у учащихся сформированы:

чувство гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

чувство доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

чувство готовности и способности к саморазвитию;

чувство общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

чувство коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметные:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

усовершенствовать познавательную, эмоциональную и волевую сферы; иметь устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка;

уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

овладеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.);

уметь выполнять исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

усовершенствовать навыки смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные:

А. В коммуникативной сфере

По окончании курса обучения учащиеся должны:

Говорение

уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

уметь рассказывать о себе, доме, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

уметь сообщать краткие сведения о своём доме, о своей стране и странах изучаемого языка;

уметь описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

уметь описывать и сравнивать фотографии на основе имеющегося плана.

Аудирование

уметь понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

уметь воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение

уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

уметь читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

уметь читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

уметь читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письмо

уметь заполнять анкеты и формуляры;

уметь писать доклады, сочинения на разные темы, сообщения, рецензии, официальные и неофициальные письма, электронные письма, письма-предложения и письма-жалобы с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

уметь составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; писать на их основе сочинения.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

уметь применять основные правила орфографии, изученные в учебном курсе;

Фонетическая сторона речи

уметь адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

уметь соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

уметь соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

уметь корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

уметь распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики курса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

уметь оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

уметь распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий, разделительный и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения, participle clauses;

уметь умения распознавать и употреблять в речи глаголы во временах группы Past, Present, Future; условные предложения; придаточные предложения времени; придаточные определительные; cleft sentences; конструкции I wish/If only; инфинитив и герундий; сослагательное наклонение; слова-связки; косвенную речь и переходные глаголы; пассивный залог; артикли; модальные глаголы и их эквиваленты; фразовые глаголы; разница между по, none, not; различные способы сравнения прилагательных и наречий; способы противопоставления.

Социокультурная осведомленность

уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

уметь соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Б. В познавательной сфере:

уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

уметь опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;

уметь систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

уметь пользоваться языковой догадкой, например, при опознании интернационализмов;

усовершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

уметь пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

уметь пользоваться онлайн словарём;

уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

расширить представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развить чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами живописи, музыки, литературы.

Д. В трудовой сфере:

уметь следовать намеченному плану в своём учебном труде.

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Перечень и название тем курса	Краткое содержание учебной темы	Количество часов
Units 1-2	Знакомство с одноклассниками, учителем Грамматика: условные предложения, зависимые предлоги, конструкции I wish / If only, модальные глаголы и их эквиваленты, relative clauses Лексика: профессии, иностранные языки, устойчивые выражения с give и make, get, go Письмо: сочинение, доклад Повторение: Units 1-2	20
Units 3-4	Лексика: наш мозг, профессии, исчисляемые и неисчисляемые сущ, устойчивые выражения прилаг+сущ, зависимые предлоги Грамматика: пассивный залог, выражение уверенности и вероятности, разница между по, none, not Письмо: сочинение, доклад Повторение: Units 3-4	20
Units 5-6	Лексика: идиомы, устойчивые выражения прилаг+сущ, искусство самовыражения, экстремальные события Грамматика: глагол+инфинитив, глагол +глагол с -ing Письмо: письмо-предложение, рецензия Повторение: Units 5-6	20
Units 7-8	Лексика: свободное время и развлечения, средства массовой информации, сложные предлоги, деньги, глаголы говорения Грамматика: relative, clauses, participle clauses, косвенная речь, переходные глаголы Письмо: неофициальное письмо, письмо-предложение Контроль: тематическое монологическое высказывание Повторение: Units 7-8 Тематическое занятие по теме праздника Christmas	20+1+1
Units 9-10	Лексика: предлоги времени, технологии, учеба и образование, разница между activity, event, programme, разница между chance, occasion, opportunity, possibility Грамматика: способы выражения возможности, вероятности и обязательства, придаточные предложения времени	20

	Письмо: сочинение, доклад Повторение: Units 9-10	
Units 11-12	Лексика: путешествие, животный мир, фразовые глаголы, словообразование, предлоги после глаголов Грамматика: условные предложения, существительные и артикли Письмо: рецензия, письмо-предложение Повторение: Units 11-12	20
Units 13-14	Лексика: здоровье, переезд за границу, предлоги после прилаг, разница между глаголами learn, find out и know, offer и give Грамматика: способы сравнения и противопоставления, cleft sentences, наречия-усилители Письмо: письмо-жалоба, сочинение Контроль: лексико-грамматический тест Повторение: Units 13-14	21+1

Виды контроля по полугодиям

I полугодие – промежуточный контроль	II полугодие – итоговый контроль
Говорение – тематическое монологическое высказывание	Лексико-грамматический тест

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Teenegers Advanced

№ урока	Дата	Тема урока	Виды текущего контроля
Units 1-2 (20 часов)			
1.		Знакомство. Наш характер. Описание картинок. Развитие навыков говорения.	
2.		Развитие навыков аудирования с извлечением запрашиваемой информации.	
3.		Способы выражения прошедшего времени. Развитие грамматических навыков.	
4.		Моя карьера. Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
5.		Моя карьера. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
6.		Устойчивые выражения с глаголами give и make.	
7.		Развитие лексико-грамматических навыков.	
8.		Говорим о себе. Развитие навыков диалогической речи.	
9.		Сочинение на тему «Эффективные способы поиска работы». Формирование навыков письма.	
10.		Сочинение на тему «Эффективные способы поиска работы». Развитие навыков письма.	
11.		Изучение языков. Введение лексики. Развитие лексических навыков.	

12.		Развитие навыков аудирования с полным пониманием услышанного.	
13.		Устойчивые выражения с глаголами get, make и do.	
14.		Словообразование. Развитие лексических навыков.	
15.		Языки на грани вымирания. Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
16.		Языки на грани вымирания. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
17.		Описание и сравнение двух фотографий. Развитие навыков говорения.	
18.		Способы выражения намерений, причин и следствий. Развитие грамматических навыков.	
19.		Доклад. Формирование навыков письма.	
20.		Повторение Units 1-2.	
Units 3-4 (20 часов)			
21.		Наш мозг. Развитие навыков говорения. Развитие лексических навыков.	
22.		Развитие навыков аудирования с полным пониманием услышанного.	
23.		Исчисляемые и неисчисляемые сущ. Разница между по, none, not. Развитие лексико-грамматических навыков.	
24.		Пассивный залог. Развитие грамматических навыков.	
25.		Следующий шаг в эволюционировании мозга. Формирование навыков чтения с поиском запрашиваемой информации.	
26.		Следующий шаг в эволюционировании мозга. Развитие навыков чтения с поиском запрашиваемой информации.	
27.		Развитие лексико-грамматических навыков.	
28.		Дискуссия-обсуждение. Развитие навыков диалогической речи.	
29.		Сочинение на тему «Что делает работников счастливыми». Формирование навыков письма.	
30.		Сочинение на тему «Что делает работников счастливыми». Развитие навыков письма.	
31.		Профессии. Развитие лексических навыков.	
32.		Друзья на работе. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
33.		Какую профессию выбрать: совет от эксперта. Развитие навыков поискового чтения.	
34.		Какую профессию выбрать: совет от эксперта. Развитие навыков поискового чтения.	
35.		Зависимые предлоги. Устойчивые выражения прилаг+сущ. Развитие лексических навыков.	
36.		Развитие навыков аудирования с вычленением необходимой информации.	
37.		Способы выражения вероятности, возможности, уверенности. Развитие грамматических навыков.	
38.		Выражение и обоснование своей точки зрения. Развитие навыков говорения.	

39.		Доклад. Развитие навыков письма.	
40.		Повторение Units 3-4.	
Units 5-6 (20 часов)			
41.		Экстрим. Развитие лексических навыков.	
42.		Развитие навыков аудирования с извлечением запрашиваемой информации.	
43.		Идиомы. Глагол+инфинитив. Глагол+глагол с -ing. Развитие лексико-грамматических навыков.	
44.		Словообразование. Развитие лексических навыков.	
45.		Прогулка в лесу. Чтение с полным пониманием прочитанного.	
46.		Прогулка в лесу. Обсуждение прочитанного.	
47.		Описание и сравнение фотографий. Развитие навыков говорения.	
48.		Письмо-предложение. Формирование навыков письма.	
49.		Письмо-предложение. Развитие навыков письма.	
50.		Искусство самовыражения. Развитие навыков говорения.	
51.		Развитие навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации.	
52.		Автопортреты подростков. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
53.		Автопортреты подростков. Обсуждение прочитанного.	
54.		Избегаем повторений в речи. Устойчивые выражения прилаг+сущ. Развитие лексико-грамматических навыков.	
55.		Уличное искусство. Развитие лексических навыков.	
56.		Дискуссия. Обсуждение. Развитие навыков диалогической речи.	
57.		Дискуссия. Обсуждение. Развитие навыков диалогической речи.	
58.		Рецензия. Формирование навыков письма.	
59.		Рецензия. Развитие навыков письма.	
60.		Повторение Units 5-6.	
Units 7-8 (20 часов) + Контроль (1 час) + Christmas (1 час)			
61.		Свободное время и развлечения. Развитие навыков говорения.	
62.		Развитие навыков аудирования с полным пониманием услышанного.	
63.		Сложные предлоги. Развитие лексических навыков.	
64.		Гид в виртуальные миры. Чтение с полным пониманием прочитанного.	
65.		Гид в виртуальные миры. Обсуждение прочитанного.	
66.		Подготовка к контролю говорения.	
67.		Контроль говорения.	Говорение
68.		Relative clauses. Participle clauses. Развитие грамматических навыков.	

69.	Изменчивый Болливуд. Лексика по теме «Деньги». Развитие лексических навыков.	
70.	Выражение и обоснование своей точки зрения. Развитие навыков говорения.	
71.	Тематическое занятие по теме праздника Christmas.	
72.	Неофициальное письмо. Развитие навыков письма.	
73.	Средства массовой информации. Развитие навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации.	
74.	Косвенная речь. Развитие грамматических навыков.	
75.	Словообразование. Развитие лексических навыков.	
76.	Дискуссия. Обсуждение. Развитие навыков диалогической речи.	
77.	Глаголы говорения. Развитие лексических навыков.	
78.	Этика реалити шоу. Чтение с полным пониманием прочитанного.	
79.	Этика реалити шоу. Обсуждение прочитанного.	
80.	Переходные глаголы. Развитие грамматических навыков.	
81.	Письмо-предложение. Развитие навыков письма.	
82.	Повторение Units 7-8.	
Units 9-10 (20 часов)		
83.	Технологии. Аудирование с частичным пониманием.	
84.	Придаточные предложения времени. Развитие грамматических навыков.	
85.	Разница между activity, event, programme. Развитие лексических навыков.	
86.	Bugatti Veyron. Чтение с полным пониманием прочитанного.	
87.	Bugatti Veyron. Обсуждение прочитанного.	
88.	Описание и сравнение фотографий. Развитие навыков говорения.	
89.	Описание и сравнение фотографий. Развитие навыков говорения.	
90.	Развитие лексико-грамматических навыков.	
91.	Сочинение на тему «Технологический прогресс: за и против». Формирование навыков письма.	
92.	Сочинение на тему «Технологический прогресс: за и против». Развитие навыков письма.	
93.	Образование. Развитие навыков говорения по теме.	
94.	Аудирование с полным пониманием услышанного.	
95.	Для чего нам постоянное самосовершенствование? Развитие лексических навыков.	
96.	Выражение и обоснование своей точки зрения. Развитие навыков говорения.	
97.	Выбираем университет. Чтение с полным пониманием прочитанного.	
98.	Выбираем университет. Обсуждение прочитанного.	
99.	Способы выражения возможности, вероятности,	

		обязательства. Развитие грамматических навыков. Разница между chance, occasion, opportunity, possibility.	
100.		Разница между chance, occasion, opportunity, possibility. Доклад. Развитие навыков письма.	
101.		Доклад. Развитие навыков письма.	
102.		Повторение Units 9-10.	
Units 11-12 (20 часов)			
103.		Путешествия. Развитие лексических навыков.	
104.		Аудирование с полным пониманием услышанного.	
105.		Фразовые глаголы. Развитие лексических навыков.	
106.		Условные предложения. Развитие грамматических навыков.	
107.		Исчезновение в Африке. Чтение с полным пониманием прочитанного.	
108.		Исчезновение в Африке. Обсуждение текста.	
109.		Предлоги места. Райские острова. Развитие лексических навыков.	
110.		Делимся информацией о себе. Развитие навыков диалогической речи.	
111.		Рецензия. Формирование навыков письма.	
112.		Рецензия. Развитие навыков письма.	
113.		Природа и ее тайны. Развитие лексических навыков.	
114.		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	
115.		Предлоги после глаголов. Развитие лексических и грамматических навыков.	
116.		Попугай Алекс. Чтение с общим пониманием прочитанного.	
117.		Попугай Алекс. Обсуждение прочитанного.	
118.		Существительные и артикли. Развитие грамматических навыков.	
119.		Дискуссия. Обсуждение. Развитие навыков высказывания и обоснования своей точки зрения.	
120.		Словообразование. Письмо-предложение. Развитие навыков письма.	
121.		Письмо-предложение. Развитие навыков письма.	
122.		Повторение Units 11-12.	
Units 13-14 (21 час) + Контроль (1 час)			
123.		Здоровье. Обсуждение ситуаций. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	
124.		Предлоги после прилагательных. Развитие лексических навыков.	
125.		Способы противопоставления. Развитие грамматических навыков.	
126.		Описание и сравнение фотографий. Развитие навыков говорения.	
127.		Необычные национальные виды спорта. Чтение с общим пониманием прочитанного.	
128.		Необычные национальные виды спорта. Обсуждение	

		прочитанного.	
129.		Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	
130.		Лексико- грамматический тест.	Лексика Грамматика
131.		Работа над ошибками.	
132.		Способы сравнения. Развитие грамматических навыков.	
133.		Словообразование. Развитие лексических навыков.	
134.		Письмо-жалоба. Формирование навыков письма.	
135.		Письмо-жалоба. Развитие навыков письма.	
136.		Переезд за границу. Обсуждение. Развитие лексических навыков.	
137.		Наречия-усилители. Развитие грамматических навыков.	
138.		Аудирование с общим пониманием прослушиваемого текста. Разница между learn, find out и know; provide, offer и give.	
139.		Города и иммиграция. Чтение с общим пониманием прочитанного.	
140.		Развитие навыков выражения и обоснования своего мнения.	
141.		Cleft sentences. Построение предложений. Развитие грамматических навыков.	
142.		Сочинение на тему «Иммиграция». Развитие навыков письма.	
143.		Повторение Units 13-14. Подведение итогов.	
144.		Заключительное занятие.	

VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

notebook; диски с песенками и аудиозаписями на английском языке;
тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Информационное обеспечение:

разработки заданий (грамматических, лексических, коммуникативных);
тестовый материал;

Кадровое обеспечение: Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации учебной деятельности детей.

Методические материалы

Методы обучения:

Словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).

Наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).

Практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).

Объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Это один из наиболее экономных способов передачи информации.

Репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).

Проблемный метод - это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективного противоречия, изучение и организацию поиска новых знаний, способов и приемов решения задач.

Частично - поисковый метод – это метод, при котором педагог разделяет проблемную задачу на подзадачи, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

Дискуссионный метод – это метод обучения, при котором организуется обсуждение какой-либо проблемы, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательств оппонентов.

Проектный метод – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий учащихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

Методы воспитания:

Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.

Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.

Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Метод дилемм - это метод воспитания, который заключается в совместном обсуждении учащимися моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в

соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против».

Технологии, используемые на занятиях:

Технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.

Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.

Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит друг друга.

Технология разноуровневого обучения – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.

Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

Технология проблемного обучения - это такая организация процесса обучения, основа которой заключается в образовании в учебном процессе проблемных ситуаций, определении учащимися проблем и их решении самостоятельно или с помощью педагога.

Технология развития критического мышления – это такая форма организации учебного процесса, которая основана на творческом сотрудничестве педагога и учащихся, на развитие аналитического подхода к любому материалу. Она рассчитана не на запоминание информации, а на постановку проблемы и поиск путей ее решения.

Коммуникативная технология обучения - это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения.

Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога. Применяется на занятиях в виде смены видов деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); чередование видов активности (интеллектуальный, эмоциональный, двигательный); включение «разрядок» (игр, в том числе сюжетно-ролевых и деловых, разучивания стихов, инсценирование, пение).

Формы организации учебного процесса:

беседа,
диспут,
защита проектов,
игра,
презентация,
открытое занятие,
«мозговой штурм»,
практическое занятие.

Печатные учебные издания

1. Учебник Complete Advanced. — Cambridge University Press, 2014.
2. Рабочая тетрадь Complete Advanced. — Cambridge University Press, 2014.
3. Книга для учителя Complete Advanced. — Cambridge University Press, 2014.
4. Complete Advanced Progress Tests. - Complete Advanced. — Cambridge University Press, 2014.
5. Complete Advanced Wordlists. - Complete Advanced. — Cambridge University Press, 2014.

Дидактические материалы: видеозаписи на английском языке; методические пособия; разнообразные задания, упражнения.

Раздаточный материал: тексты, карточки, упражнения и тестовый материал.

VII. АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

Формы промежуточной очной и итоговой аттестации учащихся

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и умений учащихся (текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ - сравнение, тестирование, опрос.

Промежуточная аттестация проводится в первом полугодии. Форма проведения аттестации за первое полугодие: тематическое монологическое высказывание. В конце года учащиеся выполняют итоговую контрольную работу (лексико-грамматический тест).

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеразвивающую программу Teenager Advanced и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться свидетельства, разработанные и утверждённые образовательной организацией.

Формы отслеживания, фиксации образовательных результатов

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

1. тестирование;
2. собеседование;
3. опрос (устный и письменный);
4. упражнения;
5. самостоятельная работа;
6. контрольные задания;
7. лексический диктант;
8. зачёт;
9. итоговое и промежуточное тестирование.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Учебник Complete Advanced. — Cambridge University Press, 2014.
2. Рабочая тетрадь Complete Advanced. — Cambridge University Press, 2014.
3. Книга для учителя Complete Advanced. — Cambridge University Press, 2014.
4. Complete Advanced Progress Tests. - Complete Advanced. — Cambridge University Press, 2014.
5. Complete Advanced Wordlists. - Complete Advanced. — Cambridge University Press, 2014.
6. Аудиоматериалы к курсу.

Список литературы для учащихся

1. Учебник Complete Advanced. — Cambridge University Press, 2014.
2. Рабочая тетрадь Complete Advanced. — Cambridge University Press, 2014.
3. Complete Advanced Wordlists. – Complete Advanced. – Cambridge University Press, 2014.

ШКОЛА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ENGLISH TO GO