

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленная программа предусматривает изучение иностранного (английского) языка по курсу Pre-Schoolers.

Рабочая программа составлена на основе учебника издательства Cambridge "Kid's Box" Second Edition уровень Starter.

Данная образовательная программа разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа рассчитана на 72 учебных часа (из расчета 2 часа в неделю) и ориентирована на использование линии учебников по английскому языку издательства Cambridge "Kid's Box" Second Edition.

Учебник: учебника издательства Cambridge "Kid's Box" Second Edition уровень Starter.

2. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные:

формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
формирование готовности и способности к саморазвитию;
формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
формирование осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные:

формирование умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей дошкольника;
развитие коммуникативных способностей ученика, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора дошкольника;
развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер дошкольника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные:

А. В коммуникативной сфере

Говорение

формирование умения вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию;

формирование умения на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

формирование умения на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, доме, любимом животном и еде.

Аудирование

умение понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

умение воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

- формирование умения адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- формирование умения соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- формирование умения соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- формирование умения корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

- формирование умения распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики курса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- формирование умения оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

- формирование умения распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- формирование умения распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/ определенным/ нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; конструкции It is/They are; вопрос Where's...; глаголы в повелительном наклонении, Present Simple глагола be; личные, притяжательные местоимения; изученные прилагательные в положительной степени; количественные числительные (до 10); модальный глагол can; конструкции I've got; конструкции She's, He's; I like/I don't like; конструкция Let's

Социокультурная осведомленность

- формирование умения узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- формирование умения соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Б. В познавательной сфере:

- формирование умения сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- формирование умения систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- формирование умения действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данной возрастной группы;
- формирование умения осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- формирование представления об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Г. В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- формирование умения следовать намеченному плану в своём учебном труде.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

Личностные:

По окончании курса обучения у учащихся сформированы:

- чувство гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- чувство доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- чувство готовности и способности к саморазвитию;
- чувство общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- чувство осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметные:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей дошкольника;
- уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора дошкольника;
- усовершенствовать познавательную, эмоциональную и волевую сферы; иметь мотивацию к изучению иностранного языка;
- овладеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные:

А. В коммуникативной сфере

Говорение

- уметь вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, доме, любимом животном и еде.

Аудирование

- уметь понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- уметь воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

- уметь адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- уметь соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- уметь соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- уметь корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

- уметь распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики курса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- уметь оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

уметь распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

уметь распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/ определенным/ нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; конструкции It is/They are; вопрос Where's...; глаголы в повелительном наклонении, Present Simple глагола be; личные, притяжательные местоимения; изученные прилагательные в положительной степени; количественные числительные (до 10); модальный глагол can; конструкции I've got; конструкции She's, He's; I like/I don't like; конструкция Let's ...

Социокультурная осведомленность

уметь узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

уметь соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Б. В познавательной сфере:

уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

уметь систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данной возрастной группы;

уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

иметь представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

познакомиться с культурными ценностями другого народа через произведения детского фольклора.

Г. В эстетической сфере:

овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развить чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

уметь следовать намеченному плану в своём учебном труде.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УМК «Kid's Box Starter» Pre-Schoolers

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
1	Hello! Знакомство	2	6	8
2	My class. Моя школа.	2	7	9
3	My colours. Цвета.	2	6	8

4	My toys. Игрушки. Christmas. Контроль.	3	7+1+1	12
5	My house. Дом.	2	6	8
6	My body. Тело.	2	7	9
7	My animals. Животные. Контроль.	2	6+1	9
8	My food. Еда.	2	6	8
9	Выпускное мероприятие			1
	Итого:			72 часа

Виды контроля по полугодиям

I полугодие – промежуточный контроль	II полугодие – итоговый контроль
Говорение – описание картинки	Говорение – описание картинки

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Тема: Hello! Знакомство

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме.

Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о себе.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

2. Тема: My class. Школа

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. *Речевая компетенция.* Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о своих школьных принадлежностях.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

3. Тема: My colours. Цвета

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме.

Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о себе.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

4. Тема: My toys. Игрушки

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме.

Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о своих игрушках.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

5. Тема: My house. Дом

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме.

Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ-описание о своем доме.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

6. Тема: My body. Мое тело

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме.

Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о себе.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

7. Тема: My animals. Животные

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.

Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о своем любимом животном.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

8. Тема: My food. Еда

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.

Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о любимой еде.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

9. Тема: Выпускное мероприятие

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Pre-Schoolers

№	Дата	Тема урока	Виды текущего
---	------	------------	---------------

урока			контроля
Hello! Знакомство. (8 часов)			
1.		Знакомство. Лексика школьного обихода. Знакомство с героями учебника.	
2.		Ситуация знакомство. Диалог-расспрос. Счет от 1 до 3.	
3.		Счет от 1 до 6. Формирование грамматических навыков.	
4.		Вопрос How old are you и ответ на него. Развитие грамматических навыков.	
5.		How old are you? Развитие грамматических навыков.	
6.		Работа над историей. Разыгрывание диалога по образцу. Формирование навыков говорения.	
7.		Формирование навыков аудирования с извлечением запрашиваемой информации.	
8.		Описание картинки. Формирование навыков монологической речи.	
My class. Школа (9 часов)			
9.		Введение лексики по теме "Школа". Формирование лексических навыков.	
10.		Школа. Развитие лексических навыков.	
11.		Повелительное наклонение. Инструкции. Формирование грамматических навыков.	
12.		Работа с песней. Повелительное наклонение. Развитие грамматических навыков.	
13.		Формирование навыков аудирования с извлечением запрашиваемой информации.	
14.		Работа над историей. Разыгрывание диалога по образцу. Формирование навыков говорения.	
15.		Формирование навыков аудирования с извлечением запрашиваемой информации.	
16.		Математика Мари. Геометрические формы. Введение лексических единиц. Формирование лексических навыков.	
17.		Геометрические формы. Развитие лексических навыков. Вежливые просьбы. Формирование навыков диалогической речи.	
My colours. Цвета (8 часов)			
18.		Цвета. Введение лексики. Формирование лексических навыков.	
19.		Цвета. Развитие лексических навыков.	
20.		Прилагательное + существительное. Формирование грамматических навыков.	
21.		Работа с песней. Прилагательное + существительное. Развитие грамматических навыков.	
22.		Описание картинки. Формирование навыков монологической речи.	
23.		Работа над историей. Разыгрывание диалога по образцу. Формирование навыков говорения.	
24.		Формирование навыков аудирования с извлечением запрашиваемой информации.	
25.		Описание картинки. Развитие навыков монологической речи.	
My toys. Игрушки (10 часов) + Christmas (1 час) + Контроль (1 час)			
26.		Игрушки. Введение лексики. Формирование лексических навыков.	
27.		Игрушки. Развитие лексических навыков.	

28.		Where's ...? Формирование грамматических навыков.	
29.		Работа с песней. Where's ...? Развитие грамматических навыков.	
30.		Описание своей любимой игрушки. Формирование навыков монологической речи.	
31.		Контроль. Описание картинки.	
32.		Тематическое занятие по теме праздника Christmas.	Говорение
33.		Работа над историей. Разыгрывание диалога по образцу. Формирование навыков говорения.	
34.		Формирование навыков аудирования с извлечением запрашиваемой информации.	
35.		Математика Мари. Симметрия. Повторение цветов. Развитие лексических навыков.	
36.		Вежливые просьбы. Ведение диалога. Развитие навыков диалогической речи.	
37.		Повторение Units 1-4.	
My house. Дом (8 часов)			
38.		Дом. Введение лексики. Формирование лексических навыков.	
39.		Дом. Развитие лексических навыков.	
40.		Предлоги места. Формирование грамматических и лексических навыков.	
41.		Работа с песней. Предлоги. Развитие грамматических и лексических навыков.	
42.		Описание местоположения предмета. Формирование навыков говорения.	
43.		Работа над историей. Разыгрывание диалога по образцу. Формирование навыков говорения.	
44.		Формирование навыков аудирования с извлечением запрашиваемой информации.	
45.		Описание картинки. Активизация лексико-грамматических навыков.	
My body. Мое тело (9 часов)			
46.		Мое тело. Введение лексики. Формирование лексических навыков.	
47.		Мое тело. Развитие лексических навыков.	
48.		I've got/I haven't got. Формирование грамматических навыков.	
49.		Работа с песней. I've got/I haven't got. Развитие грамматических навыков.	
50.		Описание своей внешности. Формирование навыков монологической речи.	
51.		Работа над историей. Разыгрывание диалога по образцу. Формирование навыков говорения.	
52.		Формирование навыков аудирования с извлечением запрашиваемой информации.	
53.		Математика Мари. Tree или wood? Повторение изученной лексики. Развитие лексических навыков.	
54.		Играем в игры. Ведение диалога. Развитие навыков диалогической речи.	
My animals. Животные. (8 часов) + Контроль (1 час)			
55.		Животные. Введение лексики. Формирование лексических навыков.	
56.		Животные. Развитие лексических навыков.	
57.		I can/I can't. Формирование грамматических навыков.	
58.		Работа с песней. I can/I can't. Развитие грамматических навыков.	

59.		Я умею.../Я не умею Формирование навыков монологической речи.	
60.		Работа над историей. Разыгрывание диалога по образцу. Формирование навыков говорения.	
61.		Формирование навыков аудирования с извлечением запрашиваемой информации.	
62.		Подготовка к контролю.	
63.		Контроль. Описание картинки.	
My food. Еда (8 часов) + Выпускное мероприятие (1 час)			
64.		Еда. Введение лексики. Формирование лексических навыков.	
65.		Еда. Развитие лексических навыков. I like/I don't like. Формирование грамматических навыков	
66.		Рассказ о любимой и нелюбимой еде. Формирование навыков монологической речи.	
67.		Работа над историей. Разыгрывание диалога по образцу. Формирование навыков говорения.	
68.		Формирование навыков аудирования с извлечением запрашиваемой информации.	Говорение
69.		Математика Мари. Жизненный цикл лягушки. Формирование лексических навыков.	
70.		У меня есть... А у тебя? Ведение диалога. Развитие навыков диалогической речи.	
71.		Повторение Units 5-8.	
72.		Выпускное мероприятие.	

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

notebook; диски с песенками и аудиозаписями на английском языке; тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Информационное обеспечение:

разработки игр (грамматических, лексических, коммуникативных); тестовый материал;

Кадровое обеспечение: Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации учебной деятельности детей.

Методические материалы

Методы обучения:

Словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).

Наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).

Практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).

Объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Это один из наиболее экономных способов передачи информации.

Репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).

Проблемный метод - это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективного противоречия, изучение и организацию поиска новых знаний, способов и приемов решения задач.

Частично - поисковый метод – это метод, при котором педагог разделяет проблемную задачу на подзадачи, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

Проектный метод – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий учащихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

Методы воспитания:

Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.

Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.

Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Технологии, используемые на занятиях:

Технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.

Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.

Технология разноуровневого обучения – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.

Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

Коммуникативная технология обучения - это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения.

Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога. Применяется на занятиях в виде смены видов деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); чередование видов активности (интеллектуальный, эмоциональный, двигательный); включение «разрядок» (игр, в том числе сюжетно-ролевых и деловых, разучивания стихов, инсценирование, пение).

Формы организации учебного процесса:

беседа,
защита проектов,
игра,
презентация,
открытое занятие,
практическое занятие.

Печатные учебные издания

1. Учебник "Kid's Box" Second Edition – Cambridge.
2. Книга для учителя "Kid's Box" Second Edition - Cambridge.

Дидактические материалы: видеозаписи и аудиозаписи на английском языке; методические пособия; разнообразные задания, упражнения.

Раздаточный материал: карточки и тестовый материал.

8. АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

Формы промежуточной и итоговой аттестации учащихся

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и умений учащихся (текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ - сравнение, тестирование, опрос.

Промежуточная аттестация проводится в первом полугодии. Форма проведения аттестации за первое полугодие: описание картинки. В конце года учащиеся проходят итоговый контроль описание картинки).

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеразвивающую программу Pre-Schooler и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться свидетельства, разработанные и утверждённые образовательной организацией.

Формы отслеживания, фиксации образовательных результатов

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

1. тестирование;
2. собеседование;
3. опрос (устный и письменный);
4. самостоятельная работа;
5. итоговое и промежуточное тестирование.

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Учебник "Kid's Box" Second Edition – Cambridge.
2. Книга для учителя "Kid's Box" Second Edition - Cambridge.
3. Аудиоматериалы, видеоматериалы, раздаточный материал к курсу.

Список литературы для учащихся

1. Учебник "Kid's Box" Second Edition – Cambridge.