

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленная программа предусматривает изучение иностранного (английского) языка по курсу подготовки к экзамену Wiseman Skills KIDS STEP 3 (A2).

Рабочая программа составлена на основе тестовых материалов, разработанных центром Wiseman Skills, и материалов с официального сайта <https://wiseman-skills.com/russia>.

Рабочая программа рассчитана на 16 учебных часов (из расчета 2 часа в неделю) и ориентирована на использование тестовых и тренировочных материалов центра Wiseman Skills, а также материалов с официального сайта <https://wiseman-skills.com/russia>.

### I. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

#### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данный курс направлен на решение следующих **задач**:

- научить работе с лексикой;
- систематизировать умения по всем видам аудирования и чтения;
- совершенствовать умения устной речи согласно предложенной тематике;
- совершенствовать умения в составлении рассказа по картинке;
- ознакомить с правилами поведения и процедурой проведения экзамена;
- обучить основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации;
- тренировать спонтанную речь обучающихся, отрабатывать актуальные коммуникативные ситуации диалогической речи;
- учить обучающихся описывать конкретные картинки;
- отрабатывать с обучающимися основные стратегии описания и показывать, как их использовать при раскрытии пунктов плана;
- анализировать с обучающимися языковые средства оформления письменного высказывания.

Курс рассчитан на отработку навыков и умений, необходимых для успешной сдачи экзамена, содержит хорошо систематизированный теоретический и практический материал.

Одним из главных аспектов проверки на экзамене является коммуникативная компетенция учащегося. Занятия данного курса спланированы таким образом, что все задания способствуют формированию коммуникативной компетенции. Курс имеет практические задания по аудированию, чтению, практическому применению языкового материала, письму и говорению.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий после каждого занятия), так и итоговый - по окончании курса.

По окончании курса учащиеся должны

**Знать/ознакомиться с:**

- форматом экзамена, критериями оценивания заданий, типичными ошибками;

**уметь:**

- составлять рассказ по картинке;
- сообщать запрашиваемую информацию;
- строить письменное высказывание логично и связно;
- соблюдать правила организации письменного текста.

*в области аудирования:*

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекстов;
- отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

*в области говорения:*

- отвечать собеседнику (условный диалог-расспрос), опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- высказываться по предложенным ситуациям в пределах учебных тем;
- описывать события и явления (в пределах изученных тем).

*в области чтения:*

- читать аутентичные с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты;
- читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием содержания;
- читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации, оценивая ее с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи;

*в области письма и письменной речи:*

- описывать картинку.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- развития наряду с речевой, языковой и социокультурной компетенциями компенсаторную и общеучебную компетенции, обучения разным стратегиям работы с аутентичным текстом, которые смогут обеспечить понимание участниками смысла текста и помогут выбрать правильный ответ.
- приобщения к культурным ценностям другого народа через задания в виде диалогов-ситуаций и текстовые задания.
- умения следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умения эффективно распределять своё время и нагрузку в процессе выполнения заданий.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Перечень и название тем курса	Краткое содержание учебной темы	Количество часов
Вводный курс	Знакомство с разделами экзамена. Повторение общего лексического материала: предлоги, слова-исключения по мн.ч, месяца, вопросительные слова, количественные числительные	1
Разделы «Чтение и Письмо»	Знакомство с форматом заданий и стратегиями их выполнения.	3
Раздел «Аудирование»	Знакомство с форматом заданий и стратегиями их выполнения.	4
Раздел «Говорение»	Знакомство с форматом заданий и стратегиями их выполнения.	4
Итоговый контроль «Пробный экзамен»	Написание пробного экзамена. Анализ результатов.	4
<b>Итого</b>		<b>16 часов</b>

*Итоговый контроль – самостоятельное выполнение заданий Пробного Теста по всем разделам экзамена (Аудирование + Говорение, Чтение и Письмо)*

## III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Тема урока	Виды текущего контроля
1.		Знакомство с группой. Знакомство с особенностями и разделами экзамена.	
2.		Знакомство с форматом части «Чтение и Письмо» и героями экзамена. Обсуждение стратегий выполнения заданий.	
3.		Выполнение и разбор заданий части «Чтение и Письмо».	
4.		Выполнение и разбор заданий части «Чтение и Письмо».	
5.		Знакомство с «инструкцией для кандидатов» для выполнения заданий части «Аудирование».	
6.		Знакомство с форматом части «Аудирование». Обсуждение стратегий выполнения заданий.	
7.		Выполнение и разбор заданий части «Аудирование».	
8.		Выполнение и разбор заданий части «Аудирование».	
9.		Знакомство с форматом части «Говорение».	
10.		Выполнение и разбор заданий части «Говорение». Тренировка заданий части «Чтение и Письмо».	
11.		Лексика. Выполнение и разбор заданий части «Говорение».	
12.		Выполнение и разбор заданий части «Говорение». Тренировка заданий части «Чтение и Письмо».	
13.		Написание «Пробного экзамена».	Пробный

			экзамен
14.		Написание «Пробного экзамена».	Пробный экзамен
15.		Разбор ошибок после пробного экзамена.	
16.		Повторение стратегий выполнения заданий. Подведение итогов.	