

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленная программа предусматривает изучение иностранного (английского) языка учащимися с уровнем знания английского языка Junior 3.

Образовательной программой, в рамках которой составлена настоящая Рабочая программа, является Общеобразовательная программа дополнительного образования «Eyes Open» by Cambridge University Press».

Настоящая Рабочая программа разработана для обучения детей курса Junior 3 и составлена на основе учебника «Eyes Open 3». Срок прохождения обучения в рамках курса Junior 3 – 1 учебный год, что составляет 144 академических часа из расчета 4 академических часа в неделю. Предназначен для учащихся 5-8 классов. Форма и режим занятий – 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Основные компоненты УМК

Student's Book – учебник

Student's Book with Online Workbook and Online Resources – учебник с кодом доступа к онлайн рабочей тетради (заменяет печатный вариант) и онлайн ресурсам (дополнительные задания)

Workbook with Online Resources – рабочая тетрадь с онлайн ресурсами (дополнительными заданиями)

Teacher's Book – книга для учителя

Class Audio CDs – аудио диски

Video DVD – диск с видео сюжетами (отдельно для каждого уровня)

Presentation Plus DVD-ROM – диск для интерактивной доски

Возможно использование учебника и рабочей тетради в электронной интерактивной версии (ebook).

Обучение детей на данном курсе Образовательной программы направлено на углубление знаний путём привлечения аутентичных материалов, отвечающих возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста. Материал курса готовит учащихся как к современным выпускным экзаменам, так и к независимому тестированию, построенному по международным стандартам оценки качества обучения. Тематика курса позволяет учащимся использовать приобретенные языковые знания в ситуациях реального общения. В основу данного курса положена коммуникативная и интегративная методика, основанная на сочетании лучших достижений традиционного подхода к обучению и инновационных технологий, что неизбежно должно привести к увеличению продуктивного и, в особенности, рецептивного языкового минимума, к пополнению знаний, навыков и умений во всех видах коммуникативной деятельности.

2. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные:

формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

формирование готовности и способности к саморазвитию;

формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Метапредметные:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей среднего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора среднего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер среднего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные:

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

развитие умения начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

развитие умения рассказывать о себе, друзьях, посещенном мероприятии, своих интересах, страхах, планах на будущее, рассуждать об экологической обстановке, давать советы;

развитие умения сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о странах мира и современных технологиях;

развитие умения описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

развитие умения воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

развитие умения воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

развитие умения воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

развитие умения читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

развитие умения читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;

развитие умения находить в тексте нужную информацию.

развитие умения оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

В письменной речи:

развитие умения списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

развитие умения писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

формирование и развитие умения составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности, писать краткие тексты, согласно составленному плану;

развитие умения писать сочинения, описания с опорой на образец.

Языковая компетенция:

развитие умения применять правила написания слов, изученных в основной школе;

развитие умения адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

развитие умения соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

развитие умения правильно делить предложения на смысловые группы;

развитие умения распознавания и употребления в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

развитие умения понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

развитие умения распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;

совершенствование знания признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

совершенствование знания основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

совершенствование знания национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

совершенствование знания употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

формирование представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

формирование представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

формирование понимания роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

развитие умения выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

развитие умения сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

развитие умения опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
развитие умения пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

овладение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

развитие умения действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

развитие умения пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

овладение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

формирование представления об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

формирование представления о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).

Г. В эстетической сфере:

овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

формирование стремления к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

Д. В трудовой сфере:

развитие умения рационально планировать свой учебный труд;

развитие умения следовать намеченному плану в своём учебном труде.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

По окончании курса обучения у учащихся сформированы:

чувство гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

чувство доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

чувство готовности и способности к саморазвитию;

чувство общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

чувство коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметные:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей ученика;

уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора ученика;

усовершенствовать познавательную, эмоциональную и волевую сферы; иметь мотивацию к изучению иностранного языка;

овладеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные:

А. В коммуникативной сфере

По окончании курса обучения учащиеся должны:

В говорении:

уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

уметь рассказывать о себе, друзьях, посещенном мероприятии, своих интересах, страхах, планах на будущее, рассуждать об экологической обстановке, давать советы;

уметь сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о странах мира и современных технологиях;

уметь описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

уметь воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

уметь воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

уметь читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

уметь читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;

уметь находить в тексте нужную информацию.

уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

В письменной речи:

уметь списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

уметь писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

уметь составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности, писать краткие тексты, согласно составленному плану;

уметь писать сочинения, описания с опорой на образец.

Языковая компетенция:

- уметь применять правила написания слов, изученных в данном курсе;
- уметь адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- уметь соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- уметь правильно делить предложения на смысловые группы;
- уметь распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- уметь понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- уметь распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- уметь пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- владеть приёмами работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- владеть приёмами работы с текстом: уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

иметь представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

познакомиться с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

Д. В трудовой сфере:

уметь рационально планировать свой учебный труд;

уметь следовать намеченному плану в своём учебном труде.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел	Кол-во часов	Тема /Лексика	Грамматика
Starter unit. Вводная часть	6	Друзья, знакомство, распорядок дня, увлечения, проблемы .	Специальные вопросы в Present Simple, степени сравнения прилагательных и наречий, Past Simple,
Unit 1. Extreme living. Жизнь в экстриме.	16	Погода. Необходимые вещи для выживания. Фразы с предлогами. Глобальное потепление.	Present Simple и Present Continuous. Past Simple и Past Continuous.
Unit 2. A balancing act. Компромисс.	16	Приоритеты. Устойчивые выражения. Актерство. Предлоги места. Как избежать травм во время занятий спортом.	Should/must (don't) have to vs must
Unit 3. Art around us. Искусство вокруг нас.	16	Искусство. Устойчивые выражения. Музыкальные инструменты. Фразовые глаголы с предлогом up. Рисование. Перспектива.	Present Perfect.

Unit 4. Adventure. Приключения.	19+1+1	Фразы с глаголом go. Фразовые глаголы. Лексика по теме. Прилагательные. Часовые пояса. Тематическое занятие по теме праздника Christmas.	Present Perfect Present Perfect vs Past Simple Контроль: говорение.
Unit 5. Let's talk. Давай поговорим.	16	Общение. Устойчивые выражения. Фразы с предлогами..	Will,may/might + definitely, probably Условные предложения первого типа с may/might, be able to.
Unit 6. Fears. Страхи.	16	Страхи. Фразы с предлогами. Прилагательные, оканчивающиеся на -ing и -ed. Прилагательные антонимы. Жизнь в мегаполисе.	Be going to/will/Present continuous Количественные наречия и числительные
Unit 7. School life. Школьная жизнь.	16	Школа. Поведение и дисциплина. Глаголы make и do. Фразовые глаголы. Социальные сети.	Условные предложения второго типа.
Unit 8. Green planet. Зеленая планета.	18+1	Материалы. Вопросы энергии. Фразовые глаголы. Возобновляемые источники энергии.	Present Simple Passive Past Simple Passive Контроль: лексико-грамматический тест.
Итоговые занятия. Подведение итогов.	2	Повторение.	Повторение.

Виды контроля по полугодиям

I полугодие – промежуточный контроль	II полугодие – итоговый контроль
Говорение – рассказ по картинкам	Лексико-грамматический тест

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Тема урока	Виды текущего контроля
Starter unit. Вводная часть (6 часов)			
1.		Знакомство. Повторение тем "Распорядок дня. увлечения".	
2.		Специальные вопросы в Present Simple.	
3.		Повторение темы "Люди".	
4.		Степени сравнения прилагательных.	
5.		Наречия. Степени сравнения.	
6.		Загадки и викторины. Просмотр видео с выбором требуемой информации.	
Unit 1. Extreme living. Жизнь в экстриме. (16 часов)			
7.		Введение лексики. Аудирование с целью проверки правильности выполнения задания.	
8.		Блог "Зима в Сибири". Развитие умений и навыков просмотрового чтения с пониманием основного содержания.	
9.		Present Simple и Present continuous. Введение и закрепление грамматической структуры.	
10.		Present Simple и Present continuous. Развитие грамматических навыков.	
11.		Лексика по теме "Необходимые вещи для выживания". Аудирование с целью проверки правильности выполнения задания.	
12.		Past Simple и Past Continuous. Введение и закрепление грамматической структуры.	
13.		Past Simple и Past Continuous. Развитие грамматических навыков.	
14.		Культурные открытия "Люди в джунглях". Описание картинки. Диалог-расспрос. Развитие навыков говорения.	
15.		Статья в журнале. Развитие навыков чтения.	
16.		Просмотр видео с выбором требуемой информации.	
17.		Развитие навыков диалогической речи. Диалог-расспрос.	
18.		Электронное письмо другу. Составление плана.	
19.		Написание письма. Развитие умений и навыков письма.	
20.		CLIL –урок. Биология. Глобальное потепление.	
21.		Обобщение лексико-грамматического материала Unit 1.	
22.		Контроль: Unit 1.	
Unit 2. A balancing act. Компромисс. (16 часов)			
23.		Введение лексики. Аудирование с целью проверки правильности выполнения задания.	
24.		Статья в журнале "Здоровый сон". Развитие умений и навыков чтения. Устойчивые выражения.	

25.	Should/must. Введение и закрепление грамматической структуры.	
26.	Should/must. Развитие грамматических навыков.	
27.	Развитие умений и навыков аудирования. Лексика по теме "Актерство". Развитие умений и навыков говорения: диалог-расспрос.	
28.	Don't have to vs must't. Формирование грамматических навыков.	
29.	Don't have to vs must't. Развитие грамматических навыков.	
30.	Культурные открытия "Жизнь на Бродвее". Просмотр видео с выбором требуемой информации.	
31.	Статья "Клубы по интересам". Развитие умений и навыков чтения. Предлоги места.	
32.	Развитие навыков аудирования с выбором требуемой информации. Развитие навыков диалогической речи.	
33.	Развитие навыков письма. Составление плана.	
34.	Развитие навыков письма. Написание статьи.	
35.	CLIL – урок. Физическая культура. Как избежать травм во время занятий спортом.	
36.	Обобщение лексико-грамматического материала Unit 2.	
37.	Контроль: Unit 2.	
38.	Обобщение лексико-грамматического материала Units 1, 2.	
Unit 3. Art around us. Искусство вокруг нас. (16 часов)		
39.	Введение лексики по теме "Искусство". Аудирование с целью проверки правильности выполнения задания.	
40.	Обсуждение в интернете "Каждый является художником". Развитие умений и навыков чтения. Устойчивые выражения.	
41.	Present Perfect. Введение и закрепление грамматической структуры.	
42.	Present Perfect. Развитие грамматических навыков.	
43.	Развитие навыков аудирования и говорения. Музыкальные инструменты.	
44.	Present Perfect с сигналами ever/never. Введение и закрепление грамматической структуры.	
45.	Present Perfect с сигналами ever/never. Развитие грамматических навыков.	
46.	Культурные открытия "Мир музыки". Просмотр видео с выбором требуемой информации.	
47.	Фестиваль искусства. Развитие навыков чтения. Фразовые глаголы с предлогом up.	
48.	Приглашения. Развитие навыков говорения: диалог-расспрос.	
49.	Статья в интернете. Развитие навыков письма. Составление плана.	
50.	Написание статьи в интернете.	
51.	CLIL – урок. Рисование. Перспектива.	

52.		Обобщение лексико-грамматического материала Unit 3.	
53.		CLIL – проект. Постер "Необычное хобби".	
54.		Контроль: Unit 3	
Unit 4. Adventure. Приключения. (19 часов) + Контроль (1 часа) + Christmas (1 час)			
55.		Выражения с глаголом go. Аудирование с целью проверки правильности выполнения задания.	
56.		Жизнь на волнах. Развитие умений и навыков чтения. Выражения с глаголом do.	
57.		Present Perfect с still, yet, already, just. Введение грамматики.	
58.		Present Perfect с still, yet, already, just. Закрепление грамматических навыков.	
59.		Фразовые глаголы. Развитие навыков аудирования и говорения.	
60.		Present Perfect с for и since. Введение и закрепление грамматической структуры.	
61.		Present Perfect vs Past Simple. Развитие грамматических навыков. Подготовка к контрольному говорению.	
62.		Культурные открытия "Австралия". Просмотр видео с выбором требуемой информации.	
63.		Новая Зеландия. Развитие навыков чтения. Прилагательные.	
64.		Где я могу записаться в клуб? Формирование умений и навыков говорения: диалог-расспрос.	
65.		Где я могу записаться в клуб? Развитие умений и навыков говорения: диалог-расспрос.	
66.		Блог путешественника. Развитие навыков письма. Составление плана.	
67.		Написание блога.	
68.		Подготовка к контролю говорения.	
69.		Контроль. Рассказ по картинкам.	Говорение
70.		Тематическое занятие по теме праздника Christmas.	
71.		CLIL – урок. География. Часовые пояса.	
72.		Обобщение лексико-грамматического материала Unit 4.	
73.		Контроль: Unit 4.	
74.		Обобщение лексико-грамматического материала Units 3, 4.	
75.		CLIL-проект. Статья для журнала.	
Unit 5. Let's talk. Давай поговорим. (16 часов)			
76.		Общение. Введение лексики. Аудирование с целью проверки правильности выполнения задания.	
77.		Исследование: как ты общаешься? Развитие умений и навыков чтения. Устойчивые выражения по теме.	
78.		Will,may/might + definitely, probably. Введение и закрепление грамматической структуры.	
79.		Will,may/might + definitely, probably. Развитие	

		грамматических навыков.	
80.		Лексика по теме "Общение". Развитие навыков аудирования и говорения.	
81.		Условные предложения первого типа с may/might, be able to. Введение грамматики.	
82.		Условные предложения первого типа с may/might, be able to. Развитие грамматических навыков.	
83.		Культурные открытия "Язык будущего". Просмотр видео с выбором требуемой информации.	
84.		Статья. Мир английского языка. Развитие навыков чтения.	
85.		Фразовые глаголы. Развитие лексических навыков.	
86.		"Не переживай!" Развитие навыков диалогической речи.	
87.		Эссе. Развитие навыков письма. Составляем план.	
88.		Написание эссе.	
89.		CLIL – урок. Технологии.	
90.		Обобщение лексико-грамматического материала Unit 5.	
91.		Контроль: Unit 5.	
Unit 6. Fears. Страхи. (16 часов)			
92.		Страхи, фобии.. Введение лексики. Аудирование с целью проверки правильности выполнения задания.	
93.		Колонка советов. Развитие умений и навыков чтения. Фразы с предлогами.	
94.		Be going to/will/Present continuous. Введение и закрепление грамматической структуры.	
95.		Be going to/will/Present continuous. Развитие грамматических навыков.	
96.		Прилагательные, оканчивающиеся на -ing и -ed. Развитие навыков аудирования и говорения.	
97.		Количественные наречия и числительные. Введение и закрепление грамматической структуры.	
98.		Количественные наречия и числительные. Развитие грамматических навыков.	
99.		Культурные открытия "Календарь древних майя". Просмотр видео с выбором требуемой информации.	
100.		Суеверия. Развитие навыков чтения. Прилагательные антонимы.	
101.		Это удивительно! Развитие навыков диалогической речи.	
102.		Электронное письмо другу. Развитие навыков письма. Составление плана.	
103.		Написание письма другу.	
104.		CLIL – урок. География. Жизнь в мегаполисе.	
105.		Обобщение лексико-грамматического материала Unit 6.	
106.		Контроль: Unit 6.	
107.		Обобщение лексико-грамматического материала Units	

		5, 6.	
Unit 7. School life. Школьная жизнь. (16 часов)			
108.		Школа. Введение лексики. Аудирование с целью проверки правильности выполнения задания.	
109.		Блог "Бесплатная школа Брауна". Развитие умений и навыков чтения.	
110.		Условные предложения второго типа. Введение и закрепление грамматической структуры.	
111.		Условные предложения второго типа. Развитие грамматических навыков.	
112.		Глаголы make и do. Развитие навыков аудирования и говорения.	
113.		Условные предложения второго типа. Вопросы. Введение и закрепление грамматической структуры.	
114.		Условные предложения второго типа. Вопросы. Развитие грамматических навыков.	
115.		Культурные открытия "Играем в математику". Просмотр видео с выбором требуемой информации.	
116.		Статья "Сингапур". Развитие навыков чтения.	
117.		Даем совет. Формирование навыков диалогической речи.	
118.		Даем совет. Развитие навыков диалогической речи.	
119.		Даем совет. Развитие навыков письма. Составление плана.	
120.		Написание совета.	
121.		CLIL – урок. Технологии. Социальные сети.	
122.		Обобщение лексико-грамматического материала Unit 7.	
123.		Контроль: Unit 6.	
Unit 8. Green planet. Зеленая планета. (18 часов) + Контроль (1 часа) + Подведение итогов (2 часа)			
124.		Материалы. Введение лексики. Аудирование с целью проверки правильности выполнения задания.	
125.		Статья "Борец с мусором". Развитие навыков чтения.	
126.		Present Simple Passive. Введение и закрепление грамматической структуры.	
127.		Present Simple Passive. Развитие грамматических навыков.	
128.		Лексика по теме "Энергия". Развитие навыков аудирования и говорения.	
129.		Past Simple Passive. Введение и закрепление грамматической структуры.	
130.		Past Simple Passive. Введение и закрепление грамматической структуры.	
131.		Подготовка к тесту.	
132.		Лексико- грамматический тест.	Лексика Грамматика
133.		Работа над ошибками.	
134.		Культурные открытия "Строим лучше". Просмотр	

		видео с выбором требуемой информации.	
135.		Статья "Три страны, три возобновляемых источника энергии". Развитие навыков чтения. Фразовые глаголы.	
136.		Мне очень жаль. Развитие навыков диалогической речи.	
137.		Статья в газету. Развитие навыков письма. Составляем план.	
138.		Написание статьи в газету.	
139.		CLIL –урок. Химия. Возобновляемые источники энергии.	
140.		Обобщение лексико-грамматического материала Unit 8.	
141.		Обобщение лексико-грамматического материала Units 7, 8. Подготовка к контрольному аудированию.	
142.		CLIL-проект. Информационный листок.	
143.		Повторение Units 1-8. Подведение итогов.	
144.		Заключительное занятие.	

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

notebook; диски с аудиозаписями на английском языке;
тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Информационное обеспечение:

разработки заданий, игр (грамматических, лексических, коммуникативных);
тестовый материал;

Кадровое обеспечение: Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации учебной деятельности детей.

Методические материалы

Методы обучения:

Словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).

Наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала,

презентаций).

Практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).

Объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Это один из наиболее экономных способов передачи информации.

Репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).

Проблемный метод - это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективного противоречия, изучение и организацию поиска новых знаний, способов и приемов решения задач.

Частично - поисковый метод – это метод, при котором педагог разделяет проблемную задачу на подзадачи, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

Дискуссионный метод – это метод обучения, при котором организуется обсуждение какой-либо проблемы, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательств оппонентов.

Проектный метод – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий учащихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

Методы воспитания:

Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.

Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.

Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Метод дилемм - это метод воспитания, который заключается в совместном обсуждении учащимися моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против».

Технологии, используемые на занятиях:

Технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.

Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.

Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит друг друга.

Технология разноуровневого обучения – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.

Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

Технология проблемного обучения - это такая организация процесса обучения, основа которой заключается в образовании в учебном процессе проблемных ситуаций, определении учащимися проблем и их решении самостоятельно или с помощью педагога.

Технология развития критического мышления – это такая форма организации учебного процесса, которая основана на творческом сотрудничестве педагога и учащихся, на развитие аналитического подхода к любому материалу. Она рассчитана не на запоминание информации, а на постановку проблемы и поиск путей ее решения.

Коммуникативная технология обучения - это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения.

Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.

Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога. Применяется на занятиях в виде смены видов деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); чередование видов активности (интеллектуальный, эмоциональный, двигательный); включение «разрядок» (игр, в том числе сюжетно-ролевых и деловых, разучивания стихов, инсценирование, пение).

Формы организации учебного процесса:

беседа,
диспут,
защита проектов,
игра,
открытое занятие,
«мозговой штурм»,
практическое занятие.

Печатные учебные издания

1. Учебник Eyes Open 3, Ben Goldstein, Ceri Jones with David McKeegan.
2. Рабочая тетрадь Eyes Open 3, Ben Goldstein, Ceri Jones with David McKeegan.

3. Книга для учителя Eyes Open 3, Ben Goldstein, Ceri Jones with David McKeegan.

Дидактические материалы: видеозаписи на английском языке; методические пособия; разнообразные задания, упражнения.

Раздаточный материал: тексты, карточки, упражнения и тестовый материал.

7. АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

Формы промежуточной и итоговой аттестации учащихся

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и умений учащихся (текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ - сравнение, тестирование, опрос.

Промежуточная аттестация проводится в первом полугодии. Форма проведения аттестации за первое полугодие: рассказ по картинкам. В конце года учащиеся выполняют итоговую контрольную работу (лексико-грамматический тест).

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеразвивающую программу Junior 3 и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться свидетельства, разработанные и утверждённые образовательной организацией.

Формы отслеживания, фиксации образовательных результатов

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

1. тестирование;
2. собеседование;
3. опрос (устный и письменный);
4. упражнения;
5. самостоятельная работа;
6. контрольные задания;
7. лексический диктант;
8. зачёт;
9. творческая работа;
10. итоговое и промежуточное тестирование.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Учебник Eyes Open 3, Ben Goldstein, Ceri Jones with David McKeegan.
2. Рабочая тетрадь Eyes Open 3, Ben Goldstein, Ceri Jones with David McKeegan.
3. Книга для учителя Eyes Open 3, Ben Goldstein, Ceri Jones with David McKeegan.
4. Аудиоматериалы и видеоматериалы к курсу.

Список литературы для учащихся

1. Учебник Eyes Open 3, Ben Goldstein, Ceri Jones with David McKeegan.
2. Рабочая тетрадь Eyes Open 3, Ben Goldstein, Ceri Jones with David McKeegan.